МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрен:
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 21.03.2021 г.

Утвержден:
Директор МБУ ДО ДЮСШ
_____ А.М. Иорин
приказ № 035/01-06 от 23.03.2021 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБУ ДО ДЮСШ
за 2020 год

г. Михайловск
2021 год

Содержание:

1. Общие сведения МБУ ДО ДЮСШ
2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании
3. Анализ организации методической работы
4. Анализ работы с педагогическими кадрами
5. Анализ работы с одаренными и талантливыми детьми за 2020-2021 учебный год
6. Анализ работы МБУ ДО ДЮСШ за 2020-2021 учебный год по здоровьесбережению
7. Анализ воспитательной работы МБУ ДО ДЮСШ за 2020-2021 учебный год
8. Анализ работы по вопросам реализации процесса информатизации в МБУ ДО ДЮСШ в 2020-2021 учебном году.
9. Анализ работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, проводимой МБУ ДО ДЮСШ

Введение

Самообследование муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы Шпаковского района (далее - Учреждение) проведено в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» № 462 от 14.06.2013 г. и «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324 от 10.12.2013 г. Основанием для проведения самообследования является Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В ходе проверки комиссией по проведению самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки юных спортсменов, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по видам спорта, организационно - правовая документация, учебные планы и программы, учебно-методическое и информационное обеспечение, материалы о кадровом и материально-техническом обеспечении.

1. Общие сведения МБУ ДО ДЮСШ Шпаковского района

МБУ ДО ДЮСШ Шпаковского района находится по адресу: г. Михайловск, ул. Октябрьская 319/3, тел(886553) 6-21-16, факс (886553) 6-21-50, также имеет в оперативном управлении помещения по адресам: г. Михаиловск, ул. Октябрьская, 318 и ул. Архитектурная, 29.

В настоящее время МБУ ДО ДЮСШ является учреждением дополнительного образования детей первой категории, успешно реализующей основные направления государственной образовательной политики, программы развития дополнительного образования Ставропольского края и Шпаковского муниципального округа. В школе имеется программа развития образования на 2017-2022г.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база:

- Устав;
- Соответствующие локальные акты;
- Положения;
- Учебные планы;
- Санитарно-эпидемиологические заключения;
- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

Учреждение работает в режиме шестидневной рабочей недели с продолжительностью занятий в академических часах (40 минут).

2. Аналитическая часть отчёта самообследования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» за 2020 год

Полное наименование образовательного учреждения	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МБУ ДО ДЮСШ
Юридический адрес	356240, Российская Федерация, Ставропольский край, город Михайловск, улица Октябрьская, дом 319/3
Фамилия Имя Отчество директора	Иорин Алексей Михайлович
Телефон, адрес, электронная почта	8(86553)6-21-16 shpak_sport@mail.ru
Учредитель	Администрация Шпаковского Муниципального округа
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 26Л01 № 0000547 регистрационный № 4173 от 06.11.2015г.
Образовательные программы по лицензии	- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по футболу, рукопашному бою, дзюдо - реализация дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта по волейболу, дзюдо, прыжкам на батуте, спортивной радиопеленгации, настольному теннису, художественной гимнастике, пауэрлифтингу, боксу, легкой атлетике, футболу
Коллегиальные органы управления	Педагогический совет Тренерский совет Общее собрание работников учреждения Управляющий совет

2.1. В процессе самообследования МБУ ДО ДЮСШ (далее учреждение) проведен анализ и дана оценка деятельности учреждения в 2020 году.

Установлено, что дополнительное образование осуществляется по следующим общеобразовательным программам:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по футболу, рукопашному бою, дзюдо;

- реализация дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта по волейболу, дзюдо, боксу, футболу, прыжкам на батуте, радиопеленгации, настольному теннису, художественной гимнастике, легкой атлетике.

Общеобразовательные программы представляют собой подробное изложение требований государственного образовательного стандарта, часовую нагрузку и примерное распределение содержания образования на всех этапах активной спортивной деятельности, а также контрольные переводные нормативы.

Методическая часть содержит методические указания к организации учебно-тренировочного процесса. В ней излагается теоретический и практический материал, который необходимо изучить и освоить для достижения спортивного результата.

В программах осуществляется специфическая установка на изучение техники и тактики по видам спорта. Ярко просматривается взаимосвязь оздоровительной и спортивной направленности. Образование предполагает искусство тренера-преподавателя (вначале как лидера группы, затем как руководителя, потом как наставника и в конце спортивной карьеры – старшего товарища) предоставлять обучающимся содержание образования в наиболее доступной для них форме и наиболее действенными методами. Содержание образовательных программ отвечает целям (потребностям) обучающихся. Программы по видам спорта предусматривают поэтапное развитие необходимых черт характера и свойств личностей, способностей, двигательных и координационных качеств.

В настоящее время сложное финансовое положение, сложившееся во многих государственных учреждениях спортивной направленности не всегда позволяет тренеру-преподавателю работать в полной мере своих возможностей, поэтому актуально привлечение любых категорий граждан для занятий спортом.

2.2. Анализ об организации электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий при реализации программ дополнительного образования в МБУ ДО ДЮСШ

В соответствии с Указом Президента РФ № 239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», в период с 28 марта по 30 июня 2020 года» в МБУ ДО ДЮСШ было организовано электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий при реализации программ дополнительного образования.

Всего в школе 1280 человек обучающихся. Дистанционным обучением охвачены – 1280 человек.

Была проделана следующая работа:

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) обучающихся о новой форме обучения. Собраны в электронном виде согласия на дистанционное обучение.
2. Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди тренеров-преподавателей, так и среди обучающихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.
3. Разработались локальные акты, приказы, регламентирующие деятельность учреждения по организации дистанционного обучения.
4. Сформировано расписание учебно-тренировочных занятий на каждый учебный день по переработанным учебным планам по каждому виду спорта, а также сокращено время тренировки до 30 минут.
5. На официальном сайте для всех участников образовательного процесса создан и ведется специальный раздел «Дистанционное обучение» с полезной информацией.
6. Сети интернет регулярно размещаются фото и видео отчёт за каждую неделю дистанционного обучения.
7. Создана электронная группа для тренеров-преподавателей МБУ ДО ДЮСШ в программе WhatsApp, в котором обсуждается актуальная информация. С обучающимися работа проходит через WhatsApp, viber, Одноклассники, VK, где реализуется быстрая обратная связь.
8. Занятия в электронной форме организуются в формате загрузки заданий в WhatsApp (группа родителей и обучающихся)
9. Тренеры-преподаватели информируют родителей (законных представителей) об итогах учебной деятельности их детей во время дистанционного обучения.
10. Школа активно использует интересные и полезные материалы для проведения онлайн-тренировок, делает рассылки ссылок мастер-классов олимпийских чемпионов для просмотра.
11. Были внесены изменения в рабочие программы, календарный график. В них было отражено, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий.

Тренеры-преподаватели контролировали результаты обучения регулярно дистанционно, используя разные способы контроля обучения обучающихся, в зависимости от технических возможностей учеников.

При дистанционном обучении особенно важна связь с родителями, потому что они организуют рабочую обстановку для ребенка и следят, чтобы они вовремя участвовали в учебном процессе. По сути, от родителей зависит, насколько ребенок сможет учиться дистанционно. Связь с родителями осуществлялась любым удобным способом – по телефону, в соцсетях, по электронной почте. Родители были в курсе всех деталей дистанционного обучения.

Вывод и рекомендации:

1. Дистанционное обучение в учреждении проходило организованно.

2. Все тренеры-преподаватели освоили интернет ресурсы, активно использовали в работе.
3. Велась активная работа с родителями обучающихся. Без них обучение было бы очень сложным и трудным.

3. Анализ организации методической работы

Основная цель: оптимизация методической работы, направленной на совершенствование педагогического мастерства тренеров-преподавателей для повышения эффективности и качества учебно-тренировочного и воспитательного процесса.

Исходя, из этого была проведена определенная работа:
- работа педагогического совета, как коллективная методическая деятельность;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- работа с молодыми специалистами - консультативно-информационная деятельность;
-работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства тренеров-преподавателей, связующим в единое целое всю систему работы спортивной школы, является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает. Это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого тренера-преподавателя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией спортивной школы и тренерами-преподавателями в целях овладения методами и приемами УВ работы, творческого применения их на тренировках, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: работа тренеров-преподавателей спортивной школы велась по раскрытию творческого потенциала тренера и повышения качества знаний обучающихся, применение современных технологий в обучении, военно-патриотическое воспитание, работа с подростками, находящимися в трудных жизненных ситуациях.

Проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

Формы организации методической работы в спортивной школе.

- Педагогический совет.
- Заседание МО.
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.
- Методические уголки.

- Индивидуальное наставничество.
- Открытые тренировки и открытые спортивные мероприятия, показательные выступления
- Спортивные отчеты тренеров-преподавателей.
- Взаимопосещение тренировок.
- Портфолио.

Сегодня проведение диагностики педагогической деятельности и ее оценка - неотъемлемая часть управления. Спортивную школу оценивают многие: обучающиеся и их родители, администрация. Но главная задача не в том чтобы дать тренеру-преподавателю экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать его к самостоятельному осмыслению и решению своих проблем.

В спортивной школе создается такой диагностический блок, который позволяет каждому тренеру-преподавателю отследить собственную деятельность, определить особенности деятельности и личностные ориентиры:
- выявить методы, формы и средства достижения результата;
- наметить пути и перспективы развития инновационного опыта тренера-преподавателя и спортивной школы по следующему алгоритму:

Самоанализ	Самообобщение	Демонстрация опыта	Выбор темы самообразования или разработка плана педагогического исследования

Тренеры-преподаватели спортивной школы осознают необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствования, а это - основа качества.

Качественное обновление управления методической службой делает работу целенаправленной, конкретной, адресной, мобильной, конкурентно способной, направленной на популяризацию исследовательской и проектной работы тренеров-преподавателей и обучающихся.

Профессиональное самообразование педагогического коллектива проводилось через:
- Диагностику профессионального мастерства тренера-преподавателя.
- Курсы повышения квалификации.
- Семинары, совещания по обмену опыта.
- Методические консультации (индивидуальные и групповые).
- Работа над темой по самообразованию.
- Наставничество.
- Распространение передового педагогического опыта.
- Инновационная деятельность:
- Разработка программы, направлений инновационной деятельности.
- Разработка, экспертиза и апробация новых образовательных программ, технологий и методик.

- Помощь тренерам-преподавателям в организации их исследовательской и экспериментальной деятельности.
- Выявление потребностей педагогических кадров.

Для этого введена система работы с молодыми специалистами.

Молодым специалистом в учреждении является тренер-преподаватель Иорин Е.А., за которым закреплен наставник: Волобуев В.В. тренер-преподаватель высшей квалификационной категории.

Цель: разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению тренера-преподавателя.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
- знакомство с педагогическим почерком вновь прибывших тренеров;
- наставничество,
- педагогическое самообразование,
- анализ процесса адаптации молодых специалистов,
- собеседование;
- курсы повышения квалификации;

Задачи: 2021-2022 учебный год:

- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых тренеров-преподавателей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения с обучающимися - спортсменами, их родителями.
- Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм и средств новых технологий.
- Развитие готовности у молодых тренеров к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- Предусматривать тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).
- Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых тренеров.

4. Анализ работы с педагогическими кадрами.

Общее количество руководящих работников (руководитель и заместители руководителя) образовательного учреждения составляет – 3 человека.

Общее количество педагогических работников образовательного учреждения составляет - 19 человек.

1. Кадры общие сведения

Категория работников	Количество работников, чел. (по учебным годам)		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Руководящие работники (всего):	3	3	3
- руководитель	1	1	1
- заместители руководителя	2	2	2
- главный бухгалтер	-	-	-
- другие руководящие работники	-	-	-
Педагогические работники (всего):	19	19	19
- педагоги дополнительного образования			
- тренеры-преподаватели	19	19	19
- воспитатели			
- педагоги-психологи			
- социальные педагоги			
- учителя-логопеды			
- другие педагогические работники			
Учебно-вспомогательный персонал (лаборант, специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка и т.п.)	3	3	3
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	17	17	17

2. Характеристика кадрового состава образовательных организаций дополнительного образования по гендерному признаку

	2018–2019 уч.г.			2019–2020уч.г.			2020–2021уч.г.		
	всего	женщин	мужчин	всего	женщин	мужчин	всего	женщин	мужчин
Всего, чел.	19	3	16	19	3	16	19	3	16
%	100%	15%	85%	100%	15%	85%	100%	15%	85%

3. Характеристика кадрового состава образовательных организаций дополнительного образования по уровню образования

	2018–2019 уч. г.						2019–2020 уч. г.						2020–2021 уч. г.					
	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее
Всего, чел.	19	17	2	-	-	-	19	17	2	-	-	-	19	17	2	-	-	-
%	100%	89%	11%	-	-	-	100%	89%	11%	-	-	-	100%	89%	11%	-	-	-

4. Характеристика кадрового состава образовательных организаций дополнительного образования по возрасту

	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Возраст	Стаж	Возраст	Стаж	Возраст	Стаж

	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более
Всего, чел.	1	3	3	9	3	3	1	1	2	12	1	3	3	9	3	2	2	1	2	12	1	3	3	9	3	2	2	1	2	12
%	5	16	16	47	16	16	5	5	11	63	5	16	16	47	16	11	11	5	11	63	5	16	16	47	16	11	11	5	11	63

5. Характеристика кадрового состава образовательных организаций дополнительного образования по категориям

	Распределение по категориям														
	2018-2019 уч. год					2019-2020 уч. год					2020-2021 уч. год				
	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют
Всего, чел.	7	3	0	5	4	7	3	0	7	2	7	3	0	9	0
%	37	16	0	26	21	37	16	0	37	10	37	16	0	47	0

6. Сведения о молодых специалистах*(очное высшее образование, стаж работы до 3-х лет)*

Должность, предметная направленность	2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год		
	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.

Тренер-преподаватель по дзюдо	1	-	-	1	0	0	1	0	0

Работают в данный момент

№	ФИО молодого специалиста	Дата рождения	Образование по диплому (учебное заведение, специальность, год окончания обучения)	Занимаемая должность, дата назначения на должность
1	Иорин Егор Алексеевич	11.03.1997	Среднее профессиональное, ФГБУ ПОО «Кисловодское училище олимпийского резерва» Педагог по физической культуре и спорту	Тренер-преподаватель 16.11.2018 г.

7. Педагогические вакансии

№ п/п	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
	0	0	0	0	0	0

8. Повышение квалификации работников образовательных организаций дополнительного образования (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары)

2018-2019 уч. год				2019-2020 уч. год				2020-2021 уч. год			
Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководящих работников
2	22%	1	12%		5	62%	2	100% курсы COVID - 19	100%	2 курсы COVID - 19	100%

* Каждого работника считать только 1 раз.

Профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников образовательных организаций дополнительного образования

Ф.И.О. работника	Должность	Педагогический профиль	Учреждение ВПО	Период обучения
Анашкин Евгений Александрович	Заместитель директора по УВР МБУ ДО ДЮСШ	Менеджмент в образовании	СКИКО ПК и ПРО г. Ставрополь	с «01» ноября 2020 по 19 декабря 2020

9. Аттестация работников образовательных организаций дополнительного образования

2018-2019 уч. год				2019-2020 уч. год				2020-2021 уч. год			
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящи х работников
1	12%	-	-	1	12%	-	-	12	50%	2-	15%

10. Награды педагогических и руководящих работников

Награды	Кол-во	Год получения
Заслуженный учитель Российской Федерации	-	-
Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ	-	-
Почетный работник общего образования РФ	7	2010
Отличник народного просвещения РФ, СССР	-	-
Отличник физической культуры и спорта РФ, СССР	2	2004
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2	2017
Почетная грамота министерства образования СК	1	2019
Почетная грамота Губернатора СК	2	2016
Почетная грамота Думы СК	2	2015
Почетная грамота управления образования	2	2019

С молодыми тренерами проводятся индивидуальные беседы, консультирование, оказывается методическая помощь в разработке учебных программ для своего вида спорта; создается портфолио молодого специалиста, куда вносятся педагогические находки, достижения, анкеты с отзывами на проведенные тренировки и т. д. Это дает возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого тренера в процессе наставнической деятельности. Тренеры-преподаватели работают над своим самообразованием постоянно. Администрацией спортивной школы выписываются соответствующие издания: «Дополнительное образование и воспитание», «Теория и практика физической культуры», которые помогают тренерам в обучении и воспитании обучающихся - спортсменов.

Самообразование педагогического коллектива.

В начале учебного года вниманию тренеров-преподавателей предлагался перечень возможных тем для самообразования, непосредственно связанных с методической темой спортивной школы. Предлагался список литературы для того, чтобы подобрать материал для своей работы. Выписывались журналы, предлагались темы, которые способствовали работе молодым тренерам-преподавателям в виде консультаций.

Самообразование тренера-преподавателя, совершенствование качества обучения и воспитания в спортивной школе напрямую зависит от уровня подготовки тренера-преподавателя. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования тренера-преподавателя. Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия тренера-преподавателя.

Самообразование - процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь: «САМООБРАЗОВАНИЕ - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала».

Самообразование тренера-преподавателя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к тренеру-преподавателю самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Тренер-преподаватель должен знать не только свой вид спорта, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Тренер-преподаватель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его воспитанников перед ним каждый год сменяются временные

этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного тренера-преподавателя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности.

Цели:

1. Повышение профессиональной подготовленности и как следствие, повышение эффективности дополнительного образования.

Задачи:

- планировать учебно-воспитательный процесс по обучению волейболу, футболе, дзюдо, настольному теннису рукопашному бою, спортивной радиопеленгации, пауэрлифтингу, легкой атлетике, спортивную работу с учетом конкретных условий данного заведения;
- творчески применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных учебных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей учащихся;
- формировать интерес учащихся к занятиям физической культурой;
- организовать учебно-воспитательную работу с учащимися на уровне современных психолого-педагогических и методических требований;
- выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной и других видов деятельности учащихся в соответствии с решаемыми задачами;
- формировать знания, умения и навыки, необходимые учащимся для самореализации в дальнейшей жизни;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, тренерами-преподавателями, администрацией учебного заведения;
- учитывать и оценивать результаты работы с целью определения новых задач;
- аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида деятельности.

Основные направления	Действия и мероприятия
Профессиональное	1. Постоянно знакомиться с современными исследованиями ученых в области преподавания предмета «Физическая культура». 2. Знакомиться с новыми примерными и авторскими программами по физической культуре, концепциями обучения, их оценками.

	3. Изучать новую литературу по физической культуре и методике преподавания. 4. Своевременно повышать квалификацию на курсах для учителей физической культуры и тренеров-преподавателей. 5. Принимать участие в конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней. 6. Посещать тренировочные занятия коллег и участвовать в обмене опытом. 7. Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности. 8. Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической жизни. 9. Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры. 10. Проводить открытые уроки для анализа со стороны коллег. 11. Систематически просматривать спортивные телепередачи. 12. Посещать семинары, конференции, организованные на разных уровнях.
Психолого-педагогическое	1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. 2. Изучать современные психологические методики. 3. Создание пакета психолого-педагогических материалов для тренера-преподавателя.
Методическое	1. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями, формами, методами и приемами обучения через предметные издания: - Детский тренер - Физическая культура в школе - Теория и практика физической культуры. 2. Изучать прогрессивный опыт коллег по организации различных форм уроков физической культуры. 3. Изучать научно-методическую и учебную литературу. 4. Проводить мастер-классы для коллег по работе. 5. Разрабатывать разные формы преподавания тренировок, спортивно-

	массовых мероприятий учебно-тренировочных материалов. 6. Проводить научно-исследовательскую работу по проблеме: «Развитие специальной выносливости у спортсменов». 7. Внедрять в учебный процесс новые формы оценивания физического состояния учащихся: - оценка физической подготовленности 2 раза в течение учебного года; - оценка специальных физических качеств. 8. Разрабатывать пакет стандартного поурочного планирования по видам спорта. 9. Создавать комплект дидактики по предмету (индивидуальные планы тренировок, оптимально-минимальный уровень (стандарт) физической подготовленности учащихся, контрольные тесты-упражнения). 10. Создавать пакет материалов по педагогическим технологиям. 11. Проектировать личную методическую веб-страницу. 12. Создавать пакет сценариев занятий с применением информационных технологий.
Эстетическое	1. Участвовать в показательных выступлениях, творческих конкурсах, спортивно-массовых мероприятиях
ИКТ	1. Пройти курсы повышения квалификации для получения пользовательских навыков работы на компьютере. 2. Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, психологии, педагогике, педагогических технологий. 3. Изучать информационно-компьютерные технологии и внедрять их в учебный процесс.
Охрана здоровья	1. Своевременно обновлять инструкции по ТБ на занятиях. 2. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. 3. Вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, физическими упражнениями.
Интересы и хобби	Продолжать заниматься спортом и физическими упражнениями.

	2. Участвовать на соревнованиях.

Способ демонстрации результата проделанной работы

Презентация результатов работы перед педагогическим коллективом, на заседаниях методического совета.

Форма отчета по проделанной работе

Обобщение опыта работы на уровне школы.

Выступления по обмену опытом работы на заседаниях методического совета. Представление администрации школы отчета с анализом, выводами и рекомендациями для других тренеров-преподавателей.

Проведение психолого-педагогических семинаров, практических занятий, деловых игр, тренингов, «круглых столов» и т. д.

Тема круглого стола «Безопасность и здоровье наших детей». Неслучайно эти два термина объединены воедино. Невозможно иметь здоровых детей, если они будут подвергаться опасности, как с физической стороны, так и психической.

По данным отечественных и зарубежных исследователей, здоровье человека на 50 – 55% зависит от собственного образа жизни, на 20 – 25% - от окружающей среды, на 16 – 20% - от наследственности и на 10 – 15% - от уровня развития здравоохранения в стране. Нельзя улучшить свою наследственность и лично повлиять на уровень здравоохранения, нельзя значительно изменить экологические условия своего существования, но образ жизни, который человек выбирает, целиком зависит от него самого.

Роль тренера-преподавателя МБУ ДО ДЮСШ состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребёнка и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. В ходе совместной деятельности обеспечивается восхождение учащегося к культуре здоровья.

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных задач МБУ ДО ДЮСШ.

Выводы: кадровый состав стабильный. Выросла активность тренеров-преподавателей, их стремление к творчеству, произошло омоложение педагогического коллектива (средний возраст 35 лет). Важным направлением работы администрации МБУ ДО ДЮСШ является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории. План повышения квалификации выполнен на 100%. (прошли курсовую подготовку все тренеры-преподаватели). Аттестация тренерско-преподавательского состава проводится в

соответствии с планом и Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

В начале учебного года вниманию тренеров-преподавателей предлагался перечень возможных тем для самообразования, непосредственно связанных с методической темой спортивной школы. Предлагался список литературы для того, чтобы подобрать материал для своей работы, предлагались темы, которые способствовали работе молодым тренерам-преподавателям в виде консультаций, помощи, проводились мастер-классы.

В ходе беседы зачастую решались вопросы педагогики и психологии, отдельные вопросы методики преподавания по видам спорта, проводился анализ посещения тренировки и самоанализ тренировочного занятия тренером. Индивидуальные и групповые консультации являлись средством оказания оперативной помощи тренерам. Для эффективного проведения занятий заранее определялась тематика, консультации, собиралась информация, которая могла заинтересовать тренеров-преподавателей. Продолжая тему в направлении совершенствования педагогического мастерства, особенно хочется отметить проведение открытых занятий.

Посещение открытых тренировочных занятий проходит с целью установления отношений сотрудничества между руководящим составом спортивной школы и тренером-преподавателем на основе внимательного отношения к его творческим исканиям, глубокой заинтересованности в развитии индивидуального своеобразия тренера, веры в потенциальные возможности работать лучше, работать на уровне современных требований. Анализ тренировочных занятий показал, что уровень достаточно высокий, что подтверждают выступления спортсменов на соревнованиях, где они занимали призовые места. Посещение открытых тренировочных занятий проходят с целью установления отношений сотрудничества о обменом опыта.

Анализ системы работы по повышению квалификации тренерско-преподавательского состава спортивной школы, включая аттестацию работников, даёт основания сделать вывод о выполнении плана мероприятий по повышению квалификации.

Задачи на 2021-2022 учебный год.

- Провести диагностическое обследование педагогического коллектива с целью выявления уровня профессионального мастерства и выявление проблем, над которыми необходимо работать в новом 2021–2022 учебном году.
- Продолжить формирование в школе системы педагогического мониторинга с целью изучения уровня самоанализа тренеров, выявление их интересов, возможностей в организации учебно-воспитательного процесса.
- Постоянно повышать профессиональное мастерство тренеров, для этого:

- провести аттестацию педагогических работников;

- оказывать методическую и практическую помощь молодым тренерам;
- проводить индивидуальные беседы с тренерами-преподавателями по темам самообразования;
- проводить инструктаж по правильному ведению документации;
- посещать тренировки с целью оказания методической помощи тренерам-преподавателям;
- провести каждому тренеру по отрытой тренировке;
- тренерам школы предоставить методические материалы для пополнения методической копилки (размещение на сайте школы).

5. Анализ работы с одаренными и талантливыми детьми
за 2020 учебный год

Цель:

- создание условий для развития и совершенствования таланта спортивно-одарённых детей в МБУ ДО ДЮСШ.

Задачи:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам, реализация дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта направленных на обучение здоровому образу жизни и повышению спортивного мастерства обучающихся.
2. Укрепление и развитие материально-технической базы, работа обучающихся на нестандартном оборудование,
3. Внедрение в образовательный процесс спортивной школы личностно ориентированных технологий обучения и переход обучения с установкой на саморазвитие личности в спорте.
4. Вести постоянный поиск одаренных и талантливых детей, способных самореализовать себя в избранном виде спорта.
5. Поддержка и стимулирование спортсменов.
6. Пропагандировать и содействовать развитию массового спортивного движения среди учащихся школ города под девизом: «Ни дня без спорта!».

Создание условий для развития и совершенствования таланта спортивно одаренных детей в МБУ ДО ДЮСШ носит системный характер и строится на следующих принципах:

- выявление спортивно одаренных детей идет на протяжении всего процесса обучения;
- индивидуально-личностная основа деятельности учреждения спортивной направленности позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени;
- отбор детей для занятий в секции спортивной школы, не имеющих медицинский противопоказаний, постепенный и поэтапный, так как эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна;
- обеспечиваться гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
- в процесс обучения включены элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности одаренного ребенка.

На каждом этапе процесса обучения, учитывая возрастные особенности спортсмена, тренеры-преподаватели выстраивают учебно-тренировочный процесс таким образом, чтобы проявляющиеся способности не угасли, а раскрывались в полной мере, имея под собой высокую мотивационную базу (работа на нестандартном оборудовании). Всё это помогает достичь высоких результатов по всем видам спорта.

Опытный тренер уже на начальном этапе может выделить одаренного ребенка, который физиологически и психологически соответствует спортивной программе того или иного вида спорта. Глубокое понимание основных психофизиологических механизмов вестибулярных реакций тренерами и спортсменами позволяет, в известной мере, использовать скрытые резервы человеческого организма для дальнейшего повышения спортивного мастерства и технических результатов.

В начале обучения сложность отбора спортивно-одаренных детей заключается в том, чтобы правильно определить способность юного спортсмена к тому или иному виду спорта, т.е. изначально, как можно точнее, определить одаренность, выражающуюся в соответствии модельными характеристикам определенного вида спорта. В дальнейшем тренер углубляет знания об индивидуальных способностях спортсмена, с которым работает. Он учитывает, что личностные и индивидуально - типологические особенности формируются на базе наследственно - врожденных задатков. Учитывается спортивная программа, в основу которой положены результаты анализа особенностей личности, характерных для данного вида спорта. В нашем случае работает следующие правило, чем выше эффективность начального этапа отбора, тем выше эффектность последующих этапов развития одаренности.

На базовом этапе в спортивной школе сопровождение одаренных детей строится с учетом их возрастных предпосылок развития способностей, путем составления индивидуальных планов тренировок одаренных спортсменов, соблюдая при этом здоровый баланс, уделяя внимание, всем сторонам развития, не допуская состояния перетренированности. Для этого в планах тренеров-преподавателей предусмотрены восстановительные мероприятия для спортсменов. Ставя перед спортсменом конкретные и посильные задачи, задавая определенный тренировочный режим и актуализируя нужные мотивы деятельности, тренеры-преподаватели создают благоприятные условия для поэтапного и оптимального формирования спортивно важных свойств личности одаренного ребенка, влияя на динамику спортивных результатов.

Это в свою очередь снижает соревновательный и социальный стресс, повышает эффективность тренировок, сохраняет здоровье, является профилактикой травм и заболеваний, дает информацию о состоянии спортсмена, которая в дальнейшем используется при управленческих решениях, педагогических воздействиях.

Тренер-преподаватель поощряет за старание, даже если результат далек от желаемого, награждает за участие, а не только за победу. Помимо культивирования высокого соревновательного духа формируют необходимый дух сотрудничества. В рамках работы со спортивно-одаренными детьми тренеры понимают и стремятся повышать свою квалификацию для того, чтобы уметь модифицировать упражнения и стимулировать творческий самостоятельный характер воспитанников.

Администрация спортивной школы понимает значение дополнительного стимулирования одаренных детей. изыскивают возможность для участия их в учебно-тренировочных сборах и профильных лагерях, организует встречи с ведущими спортсменами края и России. Пиком проявления одаренности спортсмена является его деятельность в группах спортивного совершенствования. Таких групп в нашем учреждении нет. Поэтому для дальнейшего развития таланта спортивно одаренных детей их образовательный маршрут продолжается в СДЮШОР, спорт – интернатах, училищах олимпийского резерва, в школах высшего спортивного мастерства. Это позволяет обеспечить условия для раскрытия и развития всех способностей спортивно одаренных детей с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Ежегодно 5–6 % выпускников спортивной школы поступают на обучение в спортивные Вузы.

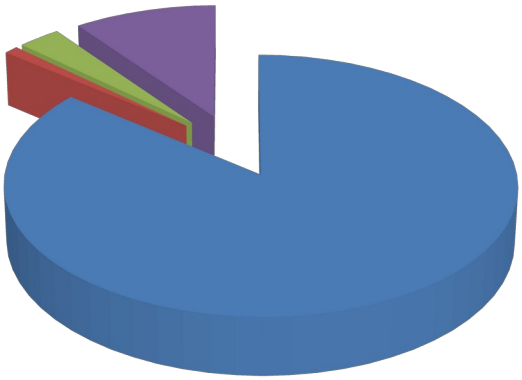
Подготовка спортсменов разрядников в МБУ ДО ДЮСШ

Учебный год	Кол-во детей	Кол-во разрядников	Массовые разряды	Первый разряд	КМС	МС	МС МК
2018-2019 г.	401	346	344	-	2	-	-
2019-2020 г.	401	355	341	8	6	-	-
2020-2021 г.	405	390	371	8	11	-	-

Негативные тенденции	**Причины негативных тенденций**	**Необходимые меры по корректировке негативных тенденций**
Обучающиеся не имеют возможность выезжать на соревнования различного уровня	Недостаточное финансирование	Увеличение финансирования на соревнования различного уровня
Недостаточное количество экипировки и спорт оборудования по видам спорта	Отсутствие финансирование	Увеличение финансирования на экипировки и спорт оборудования по видам спорта

Результат работы МБУ ДО ДЮСШ с одарёнными детьми за 2020 год

Количество выполненных и оформленных массовых спортивных разрядов: 341 чел.



- КМС - 11 чел.
- 1 разряд - 8 чел.
- МС — 0.
- Спортивно массовые разряды – 371 человека.

6. Анализ работы МБУ ДО ДЮСШ за 2020 год по здоровьесбережению

Главная задача спортивной школы – формирование и сохранение здоровья ребенка.

Задача: формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

В спортивной школе проведен ряд мероприятия позволяющих решить проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации учебно-воспитательного процесса:

- проверка санитарно-гигиенических норм спортивного зала, кабинетов спортивной школы показала, что по условиям обучения они соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Сюда относятся все реальные условия учебного процесса: освещение, спортивный инвентарь – всё, что подлежит гигиеническому нормированию, решается задача гигиенического нормирования учебной нагрузки с учётом школьного расписания. На тренировках и во внеурочной работе применяются здоровье сберегающие технологии в виде занятий на свежем воздухе, пятиминутки, походы выходного дня, игровые методики и развивающие игры, дающие возможность направить эмоциональную и умственную активность учащихся, снижающие утомляемость учащихся.

Использование здоровьесберегающих технологий тренерами-преподавателями на тренировках и при проведении организационно-спортивных мероприятий, т.е. защита здоровья учащихся от нанесения потенциального вреда, является важнейшей задачей в работе спортивной школы. Это и формирование у учащихся культуры здоровья, и воспитание

потребности вести здоровый образ жизни. Здоровые дети с удовольствием включаются во все виды деятельности, они жизнерадостны, оптимистичны, открыты в общении со сверстниками и тренерами. Проводится просветительская работа с тренерами, а также с обучающимися - спортсменами: тематические беседы, часы интенсивного общения, конкурсы агитационных плакатов.

Выводы:

- Систематически использует здоровьесберегающие технологии, позволяющие решать проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации учебно-воспитательного процесса
- Динамика количества заболевших в течение года резко снижается благодаря использованию здоровьесберегающих технологий.

Случаи детского травматизма в МБУ ДО ДЮСШ
(анализ за три года)

2018-2019 год - нет случая травматизма
2019-2020 год - нет случая травматизма
2020-2021 год - нет случая травматизма

В целях профилактики детского травматизма систематически проводятся инструктажи по технике безопасности, и записями вносятся в журналах по ТБ, (1 раз в квартал).

Беседы по группам:
«Правила поведения перед тренировкой, во время тренировки и по окончанию тренировки)»
«Правила поведения в транспорте во время выезда на соревнования»
«Правила дорожного движения»,
«Вести себя в быту на 5».
«Безопасный путь в школу и домой»
«Правила поведения на водоёмах в осенний, зимний и летний период»
«Правила поведения в гололёд, при падении снега, сосулек и наледи с крыш»

Наркопрофилактика:

В целях пропаганды в спортивной школе проводились соревнования по дзюдо – акция «Спорт - против наркотиков»; «Дружба народов Кавказа»; разработан план по профилактике правонарушений и проведены следующие мероприятия:
- беседа для детей в группах «ОГ» «Чужое брать позор» прослушали беседу 152 человека - 11,8%.

№	тема беседы	дата	кол-во детей	ответственный
1	«Наркомания - страшная болезнь»	10 октября 2020	334 (30 %)	Погорелова И.А.
2	«Здоровье и безопасность»	16 февраля 2020 г	102 (10 %)	Шотт А.А.

3	Разработка и распространение буклетов на тему «Занятия спортом – это реальная альтернатива миру наркотиков»	20 февраля 2020 г.	по всем группам	тренеры-преподаватели
4	«Факторы риска употребления ПАВ»	17 марта 2020 г.	по всем группам	тренеры-преподаватели
5	«Наркомания проблемы и решения»	20 мая 2020 г.	по всем группам	тренеры-преподаватели

- создан уголок «Здоровья», где освещаются материалы на темы, «О вреде курения», «О вреде спиртных напитков», «Наркомания - страшная болезнь 21 века» и др.

7. Анализ воспитательной работы МБУ ДО ДЮСШ

Воспитание гармонично развитого человека, активной и сознательной личности, обладающей духовным богатством, моральной чистотой и физическим совершенством.

Воспитание для спорта – формирование личностных свойств, качеств, характера поведения и взаимоотношений с товарищами, которые необходимы для достижения наиболее высокого личного спортивного результата.

Через спорт подготовка к жизни – формирование черт и свойств личности, необходимых для дальнейшей счастливой и созидательной жизни в обществе.

Задачи воспитательной работы:

1. Формирования патриотического воспитании;
2. формирование нравственного сознания;
3. формирование поведения: умений, навыков, привычек нравственного и дисциплинированного поведения, соответствующих черт характера;
4. формирование личностных качеств:

- волевых (смелости, настойчивости, решительности и др.)
- нравственных (честности, доброжелательности, скромности и др.);
- трудовых (трудолюбия, добросовестности, исполнительности и др.).

Воспитательная работа в МБУ ДО ДЮСШ в 2020 году была направлена, прежде всего, на:

1) сохранение и укрепление здоровья; формирование культуры здорового образа жизни;
2) гармоничное развитие личности ребенка;
3) формирование и укрепление спортивных традиций, подготовку и проведение - коллективных творческих дел;
4) создание обучающимся условий для полной самореализации и достижения спортивных успехов сообразно способностям;

5) создание и воспитание патриотических качеств обучающихся.

Вектор воспитательной работы спортивной школы можно было бы задать как поэтапное создание условий для развития свободной, талантливой, физически здоровой личности ребенка, обогащенной занятиями спортом, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Базисом воспитательной работы в спортивных секциях МБУ ДО ДЮСШ традиционно является участие детей по возможности во всех мероприятиях и соревнованиях различного уровня согласно годовому плану работы школы.

Участие воспитанников в мероприятиях позволяет тренеру-преподавателю заполнить свободное время ребенка полезными и познавательными, развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для детей среднего и старшего возраста в наше нестабильное время.

Спорт всегда был мощным средством воспитания. В современной ситуации на пути его использования в этих целях возникают существенные трудности. Отметим основные, имеющие отношение к воспитанию детей в МБУ ДО ДЮСШ:

- снижение жизненного уровня населения;
- снижение воспитательного воздействия семьи, общеобразовательной школы, общественных организаций;
- постоянно ухудшающееся состояние здоровья детей;
- появление многочисленных неформальных молодежных организаций;
- проявление в детскую и молодежную среду преступности всех видов, алкоголизма, наркомании, токсикомании, проституции и других негативных явлений.
- поток информации через СМИ низкопробной продукции, пропагандирующее насилие, жестокость, преступность, алкоголь, табакокурение, наркоманию;
- продажа сигарет, алкогольной продукции:
- занятие попрошайничеством.

В этих условиях возрастает роль воспитательной работы и спортивная школа прилагает все усилия, для воспитания подрастающего поколения, привлекая в спортивную школу детей и подростков для занятия физкультурой и спортом.

8. Анализ работы по направлениям, реализуемым в Учреждении

В рамках гражданско-патриотического направления были проведены акции и соревнования, посвященные 75-годовщине Победы в Великой Отечественной Войне: краевые соревнования по дзюдо 14-17 января 2021 г., открытое первенство по волейболу среди девочек 13 марта 2021 года. На сайте МБУ ДО ДЮСШ опубликованы материалы о спортсменах, участниках

Великой Отечественной войны «Героям спорта посвящается...», участие в восстановлении памятника участникам ВОВ и многие другие материалы посвящённые 75-годовщине Победы в Великой Отечественной Войне.

Важное место занимает профилактика асоциального поведения и правовое воспитание. Здесь можно обозначить участие в акции соревнования «Спорт – против наркотиков», беседы о правилах поведения, проводимые в учебных группах (1 раз в квартал).

К экологическому воспитанию можно отнести экскурсии и походы с воспитанниками; диспуты и беседы с ребятами на тему «Беречь природу и Родной край!».

Помимо выше указанных, можно выделить еще следующие направления работы, практикуемые в МБУ ДО ДЮСШ: культурно–просветительное. Это и экскурсионные поездки в рамках учебно-тренировочных сборов, совместные походы в кино, музеи, просмотры видеоматериалов на тему о спорте.

Год за годом формируются свои традиции и в спортивной школе. Традицией становится приглашать на проводимые МБУ ДО ДЮСШ первенства команд других районов Ставропольского края, ветеранов Великой Отечественной войны. Традиционными становятся уже упомянутые «Весёлые старты» - соревнования среди групп «ОГ». Эти масштабные состязания все больше привлекают интерес младших школьников к занятиям физической культурой и спортом.

Еще в прошлом учебном году прошли серьезные изменения в информационном обеспечении функционирования воспитательной системы. Это связано, прежде всего, с разработкой и запуском в сети Интернет официального сайта МБУ ДО ДЮСШ. Данный сайт уже сейчас, став одним из самых популярных в городе, позволяет не только всесторонне освещать все многообразие жизнедеятельности школы, но и становится сильным «воспитательным рычагом». Открытость сайта позволяет популяризировать детско-юношеский спорт, дает возможность детям для самовыражения.

К серьезным достижениям учебного года можно отнести налаживание плодотворного сотрудничества с городской газетой «Михайловские вести» в плане круговорота информации о жизнедеятельности спортивной школы. Поддерживать на достигнутом уровне воспитательную работу в сфере взаимодействия со СМИ - одна из задач и на будущий учебный год.

Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной работы в МБУ ДО ДЮСШ за анализируемый период показал:

в целом МБУ ДО ДЮСШ продолжает выполнять свои основные воспитательные задачи: формировать осознанное восприятие учащимися ценности своего здоровья; научить обладанию эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешного достижения поставленных целей.

Выводы:

Систематические занятия и выступления в соревнованиях являются эффективными средствами воспитания морально-волевых качеств и улучшения физического состояния юного спортсмена.

Анализ взаимодействия с родительской общественностью: успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Именно здесь он рождается (желанный или нежеланный), здесь получает зачатки физического и духовного развития (позитивные либо негативные), первые знания об окружающем мире, здесь формируются первые навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания. Тренеры-преподаватели не жалеют времени на общение с детьми и родителям, празднуются дни рождения, отмечаются коллективные успехи. Практическая работа тренеров-преподавателей с родителями детей в спортивной школе реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия:

- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
-совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка;
- день открытых дверей;
- совместные праздники;
-беседы, лекции связанные с проблемами воспитания.
-традиционные разговоры с родителями по телефону (сообщения об удачах и нет, о пропущенных занятиях по причине и без, и т.д.)
- организация встреч с медицинскими работниками по вопросам здоровья ребенка (гигиена, режим тренировок, режим питания, отдыха и т.д.)
- консультация, анкетирование детей и родителей. Совместные встречи детей и родителей (походов, экскурсий) т.е. максимально возможное привлечение родителей в жизнь отделения.

В практике работы спортивной школы в рассматриваемом учебном году использовались следующие формы работы с родителями:

- психолого-педагогическое консультирование;
- проведение родительских собраний,
- проводили беседы на тему «Жизнь без вредных привычек», «Как научить ребенка самому заботиться о своём здоровье».

Анализ посещаемости родителями собраний с применением дистанционных технологий показал, что количество «заинтересованных» родителей по сравнению с 2018-2019 учебным годом возросло на 12% и составило в отчётном году 68%. Опрос родителей показал, что они удовлетворены фактом занятий детей в спортивной школе, 91% родителей считают, что занятия спортом способствует развитию ребенка, - 80%, что это хорошая форма досуга.

Тройной союз: тренер-преподаватель, родители, обучающиеся - направлен на благополучие и гармоничное развитие ребенка.

Сравнительный анализ (цифровой отчет).

		Участие в мероприятиях (количество шт.)			Участие обучающихся (количество шт. / призеры и победители шт.)		
№		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Муниципальный уровень:	13	15	11	244	254	148
2	Краевой (региональный) уровень:	46	48	37	387	397	189
3.	Всероссийский и международный уровень:	5	6	5	6	10	8

Сравнительный анализ занятости обучающихся в системе дополнительного образования МБУ ДО ДЮСШ

№ п/п	Название направления	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Физкультурно-спортивное	401	100%	401	100%	401	100%
2.	ИТОГО	401	100%	401	100%	401	100%

Результаты мониторинга удовлетворенности дополнительным образованием

№ п/п	Позиция	Степень удовлетворенности дополнительным образованием			Кол-во опрошенных
		Выше средней	Средняя	Ниже средней	
1.	Степень удовлетворенности качеством проводимых занятий	184 (89,7%)	21 (10,2%)	-	705
2.	Степень удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования детей	196 (95,6%)	8 (3,9%)	-	705
3.	Степень удовлетворенности отношения педагогов дополнительного образования к родителям к ребенку	200 (97,5%)	5(2,4%)	-	705 705
4.	Оцените степень удовлетворенности режимом работы кружков, секций, студий…	175 (83,9%)	38 (18,5%)	-	705
5.	Степень удовлетворенности материально-технического оснащения кабинетов для проведения занятий	158 (77%)	47 (22,9%)	-	705

Эффективность работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

№ п/п	Показатель	2018-2019	+/-	2019-2020	+/-	2020-2021	+/-
1.	Количество учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета	0	+1	0	+1	0	

Анализ социального состава учащихся МБУ ДО ДЮСШ

Кол-во детей из опекаемых / в них детей	25/75
Кол-во детей-инвалидов/детей	43/46
многодетных семей/ детей	-
неполных семей/ детей	1/0
семей «группы риска»	0/0
малоимущих семей/детей	0

9. Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, проводимой МБУ ДО ДЮСШ

В целях предупреждениях правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни в школе проводятся следующие мероприятия:

1. Систематический контроль за посещением спортивной секции.
2. Индивидуальные беседы с обучающимися - (тренер, завуч).

3. Индивидуальная разъяснительная работа о вреде спиртных напитков, курения - (Тренер-преподаватель)
4. Приобщение к активному участию в спортивно-массовых мероприятиях, судейству соревнований, к трудовой деятельности (субботники - мелкий ремонт спортивного инвентаря вместе с тренером.)

Выводы:

Продолжать работу по вовлечению трудных подростков к занятиям в спортивных секциях МБУ ДО ДЮСШ, обратить внимание на работу школы, семьи общественности с целью активизации профилактической работы с детьми, тренерам-преподавателям вести тесное сотрудничество с социальными педагогами общеобразовательных школ для взаимного сотрудничества и повышения интереса «трудных детей» к занятиям спортом, вести работу по выявлению учащихся, склонных к правонарушению и находящихся в сложной жизненной ситуации.

Задачи на новый 2021 год

1. Создавать условия для формирования здорового образа жизни обучающихся.
2. Формировать нравственные качества личности, обеспечивать личностный рост каждого обучающего.
3. Продолжить и совершенствовать работу по преемственности обучения между образовательными ступенями.
4. Совершенствовать методическую работу в школе.
5. Совершенствовать формы работы с родителями.
6. Формировать бюджет школы.
7. Создать условия для увеличения числа занимающихся.
8. Продолжать совершенствовать работу с спортивно-одарёнными детьми.
9. Поднимать качества предоставления образовательных услуг.
10. Участвовать в городских, краевых, Всероссийских, Международных соревнованиях.
11. Продолжать работу с молодыми тренерами-преподавателями.
12. Усилить работу по вовлечению трудных подростков в занятия в спортивных секциях МБУ ДО ДЮСШ.
13. Благоустройство территории школы.
14. Видеонаблюдение.
15. Ограждению по периметру.

Директор МБУ ДО ДЮСШ А.М. Иорин